

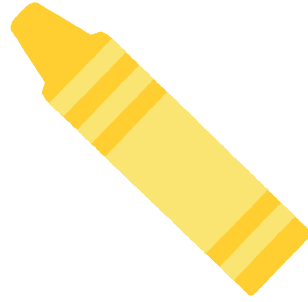
# 내가 유치원에 가면



## 감사의 말

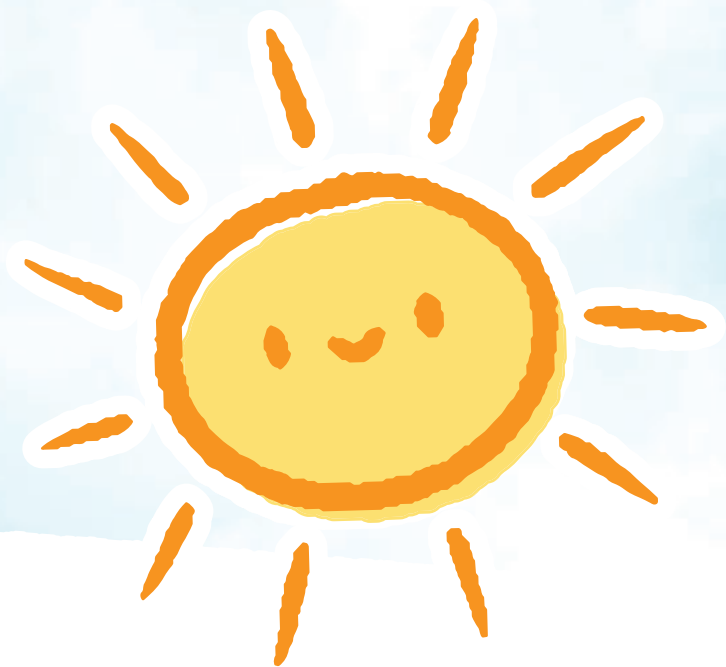
교육부는 이 안내서를 제작할 때 전문 지식을 제공한 레이븐 지역 사회 개발 컨설턴트(Raven Community Development Consultant) 웬디 켄워드(Wendy Kenward), 도나 코작 박사(Dr. Donna Kozak), 아만다 터너(Amanda Turner)에게 감사드리고 싶습니다. 또한, 이 콘텐츠 개발에 통찰력을 주신 부모님들과 지역 사회 대표들에게도 감사의 말씀을 전합니다.

When I Go to Kindergarten [Korean]  
Copyright © 2020 Province of BC



## 내가 유치원에 가면





## 가족에게 드리는 메시지

어린이는 처음 몇 년간 빠르게 발달합니다. 몸과 뇌가 성장하며, 놀이를 통해 배웁니다. 어린이의 경험은 문화권과 지역 사회마다 다르므로 이들이 하는 놀이가 다양한 환경에서 다르게 보일 수도 있지만, 놀이가 어린이의 마음과 정신을 즐겁게 하고 사로잡는 힘은 어디나 다 같습니다.

놀이는 어린이로 하여금 호기심을 갖고, 창의력을 발휘하며, 몰입하는 평생 학습자가 되게 합니다. 어린이가 탐구하고, 아이디어를 내고, 다른 사람들과 연결되고, 새로운 가능성을 상상하는 동기를 부여합니다. 놀이는 태어나서 성인이 될 때까지 배우는 토대입니다. 탁월한 학습의 수단입니다. 놀이하면서, 어린이는 탐구하고, 질문하고, 오감을 사용하여 주변 세상을 실험하고 알아갑니다.

### BC 조기 학습 체계 중에서

"가족은 자녀의 첫 번째 교사이자, 주 보호자이며, 자녀를 가장 잘 아는 공동체입니다. 가족은 자녀의 행복과 학습을 촉진함에 있어 가장 중요한 역할을 합니다."

(BC 교육부, 2019, p.16)

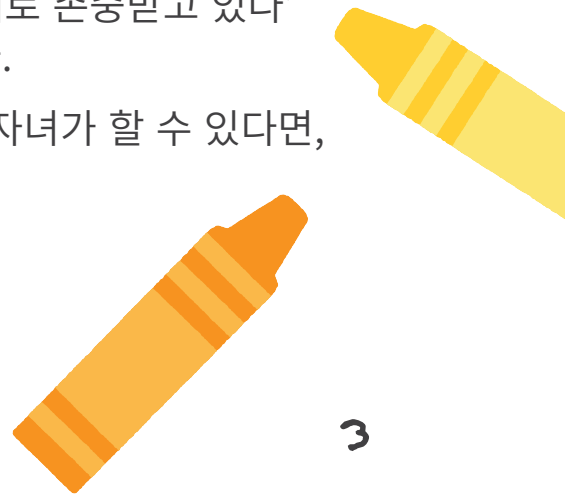


## 우리는 함께 존중하며 살면서 함께 배우고 있어요!

브리티시 컬럼비아주에서, 우리는 원주민의 역사를 이해하고 모든 어린이를 위하여 더 나은 미래를 만드는 일을 늘 의식하며 나아가고 있습니다. 화해가 이루어지면 모두가 새로운 관계를 맺어 자녀와 가족의 교육을 더욱 잘 지원하게 됩니다.

모든 가족에게는 육아의 여정에서 가족을 인도하는 가치관과 신념이 있습니다. 자녀의 삶에서 중요한 성인이자 온정적인 세대에 속한 영향력 있는 사람으로서 여러분은 사회 전체에 긍정적인 영향을 미칠 수 있습니다. 이 소책자는 어린이가 '나는 보살핌을 받고 있다, 안전하다, 내 가족의 문화에 연결되어 있다, 나 그대로 존중받고 있다' 라고 느끼는 공동체를 이룩하는 비전을 지지합니다.

유치원에 가는 것에 관해 부모를 안심시키는 말을 자녀가 할 수 있다면, 아마 이런 말일 겁니다...







## 우리 가족에게,

아장아장 걸을 때가 마치 어제 같은데, 지금 날 보세요!

난 혼자서 점점 더 많은 걸 하기 시작하고 있어요. 매일 자라고 있어요. 유치원에 갈 날이 그리 멀지 않아요! 내가 태어난 이후 우리가 함께 한 것들이 이 성장의 길에서 우리를 성공으로 이끌었어요.

이 책으로 우리가 해온 모든 것을 기념하기로 해요. 이 책은 네 가지 다른 주제인 ‘나의 행복감과 소속감’, ‘내 주변 세상과 나의 상호 작용’, ‘나의 의사소통 방식’, ‘나의 자기 의식’을 탐구하는 데 도움이 될 거예요. 우리는 내가 하기 시작했거나 이미 하고 있는 것들 그리고 나의 성장에 도움이 되는 것들을 알아나갈 수 있어요.

이 책에는 내가 좋아하는 것, 내가 잘하는 것, 내게 중요한 것을 기록할 수 있는 곳들이 있어요. 그걸 보관하면 이 나이 때의 나를 우리가 기억할 수 있고, 우리 선생님들한테도 보여줄 수 있어요.

우리 가족은 나한테 아주 중요해요! 우리 가족은 항상 나를 가장 잘 알 거고, 내가 내 재능을 다른 사람들과 나누는 데 도움을 줄 수 있어요. 나는 안전하게 보살핌을 받고 있다고 느낄 때 잘 자라요. 나를 사랑하고 보살펴주는 사람들이 내 주위에 있는 덕분에 내가 발달하고 성장하는 데 도움이 됐어요. 유치원에 갈 날이 가까워질수록 우리를 믿는 주변 사람들이 더 많아질 거예요. 우리도 그런 주변 사람들이 될 수 있어요. 바로 우리 학교 공동체이지요.

**유치원은 네가 궁금해하고, 놀고,  
배우는 곳이에요.**





이게 나예요!

## 나의 행복감과 소속감



### ♡ 내게 주는 의미

내가 누구인지 그리고 어디서 왔는지 알 때, 나는 행복감과 소속감을 강하게 느껴요. 우리 가족에 관해서 우리가 어디서 왔는지 그리고 무엇이 중요한지 우리 가족이 가르쳐준 모든 것이 지금의 내가 되는 데 도움이 됐어요.

#### BC 조기 학습 체계 중에서

행복감과 소속감을 키워주면 어린이가 주변 세상을 배우고 자세히 알아보는 데 도움이 됩니다. 이런 의식은 각 어린이를 선물로 여길 뿐 아니라 각 어린이의 재능을 소중히 여기는 사람들 및 장소들과 상호 관계를 맺어 나가며 함양됩니다. 이것은 어린이가 직계 환경, 공동체, 문화, 그보다 더 넓은 세상에 기반을 두고 있다고 느끼는 것입니다... 성인 및 또래들과 호응하는 관계를 발전시킴으로써 각 어린이는 행복감을 느끼고 가족, 지역 사회, 사회의 안녕에 기여할 수 있습니다. 이 같은 확신은 가족 구성원, 친구, 생각하는 사람, 시민으로서 자신의 능력을 탐구하고 자연환경과의 관계를 발견하는 어린이에게 반드시 필요한 것입니다.

(BC 교육부, 2019, p.67)





## 내가 네 능력껏 할 수 있거나 하기 시작한 것들

- 나는 가끔 집을 떠나 있을 수 있어요
- 나는 내 감정을 말할 수 있고, 다른 사람들의 감정에 신경을 써요
- 나는 내가 잘하는 것과 내가 누구이며 어디서 왔는지가 자랑스러워요
- 나는 자연과 우리가 사는 땅을 소중히 하는 법을 배우고 있어요
- 나는 친구들과 놀고, 다른 사람들과 잘 지내고, 함께 쓰고, 차례를 지키는 법을 배우고 있어요



## 내가 지리는 데 도움이 되는 것들

- 포옹해주고 안아줘서 내가 사랑받는 소중한 존재라고 느끼게 도와주세요
- 가족의 전통을 기념하고 우리 가족의 특별한 점을 보여주세요
- 내 감정을 나누는 방법을 알려주고 내 감정이 중요하다는 걸 보여주세요
- 내 말과 행동이 다른 사람들에게 어떻게 영향을 주는지 보여주고 내가 친절하게 도와주세요
- 나랑 게임을 하고 내 차례를 지키는 방법을 배우게 도와주세요
- 반려동물과 식물 돌보는 방법을 가르쳐주세요
- 나랑 굽고 요리해서 다양한 음식을 함께 먹어볼 수 있게 해주세요
- 내가 혼자 하게 도와주세요-난 해보고 해보고 또 해봐야 해요
- 내가 피곤할 때는 쉬고 배고플 때는 먹게 도와주세요
- 많은 활동을 해보라고 해서 내가 무엇을 좋아하고 무엇을 잘하는지 알아내게 해주세요





## 나의 이야기 - 나를 마음에 간직해요...

내 이름은:

내가 좋아하는 별명은:

내 생일은:

내 나이는:

내가 사는 곳은:

이것은 나와 우리 가족의 그림이나 사진이에요:

## 나와 내 주변 세상과의 상호 작용



### ♡ 네게 주는 의미

나는 여러 사람들, 장소, 자연, 물건과 많은 경험을 하면서 세상을 알아가지요. 나와 시간을 보내는 분은 내가 무엇이 더 강해지고, 솜씨가 늘고, 잘돼야 하는지 알려준답니다. 나는 다른 사람들에게서 또한 다른 사람들과 배울 준비가 돼 있어요.

성인이 어린이의 관심사에 주의를 기울일 때 어린이는 배움에 진지해집니다. 성인이 어린이의 말을 경청할수록 어린이는 자기가 하는 경험에 더 호기심을 갖게 됩니다. 어린이는 경이로움과 연결된 세상으로 들어가 인생을 알아가므로 어린이의 삶 가운데 있는 성인은 어린이의 주목을 끄는 것들을 알아채어 어린이의 호기심을 불러일으키고 그런 호기심을 도울 수 있습니다.

(Mackay, 2010)



## 내가 네 능력껏 할 수 있거나 하기 시작한 것들

- 나는 우리가 사는 세상이 궁금하고 배우고 싶어요
- 나는 새로운 사람들을 만나고 새 친구를 사귀고 있어요
- 나는 내 몸 전체와 감각으로 탐구해요
- 나는 실내와 야외에서 노는 걸 좋아해요
- 나는 오르고, 뛰고, 점프하고, 춤 추고, 돌고, 숨을 수 있어요
- 나는 물건을 정리하고, 세고, 구분하고, 짤 수 있어요
- 나는 상상력을 발휘해 새로운 방법들로 만들기를 해봐요



## 내가 지리는 데 도움이 되는 것들

- 내게 자연을 보여주고, 데리고 걷고, 밖에서 놀고, 계절을 알려주세요-나는 꽃 향기를 맡고, 빗방울을 느끼고, 풀을 만지고, 눈에서 구르는 걸 좋아해요
- 내가 하늘을 보고 해와 구름, 달, 별을 배우는 걸 도와주세요
- 내게 새로운 사람들, 장소, 재료를 소개해 주세요
- 내 몸을 매일 움직일 시간과 공간을 많이 갖게 해주세요
- 공원과 놀이터, 내가 다닐 학교도 다녀보아요
- 내게 분장놀이, 상상놀이, 그림 그리기, 공작용 점토 놀이를 하라고 해주세요
- 내가 상상력을 발휘해서 단추, 상자, 막대기, 조약돌, 담요 같은 것들을 가지고 놀게 도와주세요
- 내가 퍼즐을 맞추고, 물건을 짓거나 만들 때 함께 놀아주세요
- 내게 다양한 물건을 모으고 구분하는 패턴과 방법을 보여주세요
- 자연에서 물, 흙, 모래, 돌을 사용해 나와 함께 실험해요
- 내 아이디어와 무슨 생각을 하고, 무엇을 하고 있는지 물어주세요







## 내 주변 세상을 마음에 간직해요...

내가 탐구하고 놀기 가장 좋아하는 곳은:

내가 정말 잘하는 것은:

내 친구들은:

내가 세상에 대해 하고 싶은 질문은:

이것은 내가 밖에 나갈 때 내게 보이는 것의  
그림이나 사진이에요:

## 내가 소통하는 방식



### ♡ 내게 주는 의미

나는 내 생각을 말할 수 있고 그게 중요하다는 걸 알게 됐어요. 나는 내 아이디어와 요구를 아주 여러 방식으로 나누는 법을 배우고 있어요. 특히 우리가 함께 놀며 시간을 보낼 때요.

아이는 태어나자마자 소리, 침묵, 동작, 눈 맞춤, 몸짓 언어 등으로 의사소통합니다. 이들은 자신의 가장 중요한 교사인 여러분을 관찰하고, 모방하고, 경청합니다. 어린이는 자기 생각, 감정, 상상력을 말, 이야기, 그림, 놀이, 글, 산수, 조각, 짓기, 춤, 음악, 동작, 역할 놀이, 과학 기술, 드라마 등 아주 다양한 방식으로 표현하고, 탐구하고, 연결하는 법을 배웁니다.

(Edwards, Gandini & Forman, 2012)



## 내가 네 능력껏 할 수 있거나 하기 시작한 것들

- 나는 언어를 두 가지 이상 배울 수 있어요
- 나는 내가 처음 배운 언어로 의사소통할 수 있고 전통 노래와 이야기를 즐겨요
- 나는 내 주변의 그림과 표지를 읽을 수 있어요
- 나는 돌봐 주는 어른과 책에 있는 그림과 글을 읽는 데 관심이 있어요
- 나는 몇 가지 문자와 숫자를 사용하려고 노력해요(특히 내 이름과 내 나이)
- 나는 다른 사람들이 나를 이해할 만큼 분명하게 말해요
- 나는 내 생각과 아이디어를 그림, 짓기, 노래, 춤, 이야기로 알릴 수 있어요



## 내가 지리는 데 도움이 되는 것들

- 내 이야기에 귀 기울여주세요-얘기할 게 정말 많아요
- 나와 함께 노래 불러요-함께 지어 부르는 것도 좋아요
- 내게 매일 우리 말로 이야기하고 읽어주세요
- 내게 가상놀이나 상상놀이를 하라고 해서 내 상상력과 언어가 자라게 도와주세요
- 우리의 하루는 어땠는지 나와 교대로 묻고 답해요-난 새 단어를 배우는 게 정말 좋아요
- 내게 쓰고, 그리고, 색칠하고, 짓고, 여러 도구와 재료로 만들라고 해주세요
- 기기와 장치 사용하는 방법을 보여주고 한도 정하는 걸 도와주세요
- 기기와 장치를 긍정적으로 사용하는 걸 가르쳐주세요
- 우리가 여러 방식으로 가족, 친구들과 연결될 기회를 만들어주세요





## 우리가 연결되는 방식을 마음에 간직해요...

내가 말하고 이해할 수 있는 언어(들):

내가 가장 좋아하는 노래나 이야기는:

조용히 있고 싶을 때  
내가 하고 싶은 것은:

떠돌고 싶을 때 내가  
하고 싶은 것은:



이것은 내가 놀며 배우는 그림이나 사진이에요:

## 나의 자아 의식



### ♡ 내게 주는 의미

나는 내가 누구인지 알고 있고, 내가 더 큰 공동체의 일부라는 것도 알아요. 내 곁에 있어 주시면, 나는 우리가 어떻게 하면 더 나은 세상을 만들 수 있을지 생각하기 시작해요.

어린이는 내가 누구인지 그리고 어디서 왔는지 가르쳐주면 줄수록 다양한 공동체 안에서 더 예의 바르고 자신 있게 행동하는 법을 잘 배우며, 우리는 존중, 호기심, 나눔, 인간애로 가득 찬 세상에 더 가까이 가게 됩니다.

(Pulido-Tobiassen & Gonzalez-Mena, 1999)

이 같은 학습을 통해 우리는 자연계와의 관계 회복을 상기합니다. 야외에서 놀며 자라면 스트레스가 줄고, 신체와 정신 건강이 개선되며, 창의력을 자극하고, 자존감을 기르며, 협동, 협력, 자기 관리를 촉진합니다.

(Blanchard & Buchanan, 2011)



## 내가 네 능력껏 할 수 있거나 하기 시작한 것들

- 나는 우리 문화와 일부 전통, 명절을 배우고 있어요
- 나는 우리 문화에 속한 노래와 이야기를 내 친구들에게 해줄 수 있어요
- 나는 미래를 위해 우리가 사는 땅을 돌보는 일의 중요성을 배우고 있어요
- 나는 우리가 사는 곳에 있는 식물, 동물, 곤충을 배우는 데 관심이 있어요
- 나는 우리 가족, 내 친구, 지역 사회에 도움이 될 수 있어요
- 나는 세상에 대한 사람들의 생각과 축하하는 방식이 서로 다르다는 것과 그래도 괜찮다는 것을 배우고 있어요



## 내가 지리는 데 도움이 되는 것들

- 우리가 사는 동네와 그 너머에 있는 다양한 장소에서 나와 함께 시간을 보내주세요
- 꽃이나 채소를 텃밭에 심고 돌보는 방법을 보여주세요
- 재활용하고 퇴비를 만드는 방법을 가르쳐주세요
- 우리 가족과 내 친구, 지역 사회에 내가 어떻게 하면 친절하고, 너그럽고, 도움이 될 수 있는지 보여주세요
- 내게 선택권을 줘서 내게 영향을 주는 결정을 좀 하게 해주세요
- 나 같은 어린이, 나와 다른 어린이에 관한 책을 읽어주세요
- 이 나라와 여기에 사는 모든 사람들의 역사에 관한 이야기를 들려주세요
- 나를 박물관, 공원, 다른 지역 사회의 장소들에 데려가서 현지 사람들과 장소, 역사를 더 배울 수 있게 해주세요





## 우리 가족을 마음에 간직해요...

내가 제일 좋아하는 사람들은:

나의 특별한 재능과 재주는:

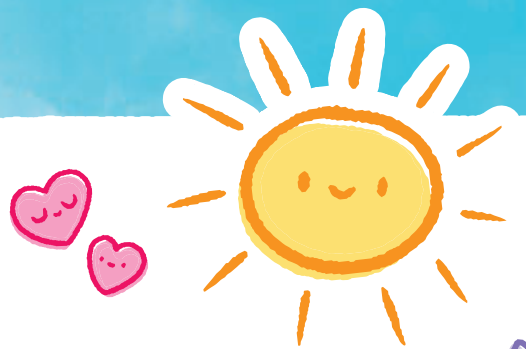
오늘 내가 느낀  
감정은:

내가 제일 좋아하는  
음식은:

이것은 우리 가족에게 중요한 것의 그림이나  
사진이에요!







## 내가 유치원에 가면

학교 생활을 시작하는 건 나와 우리 가족 전체에 새로운 경험이에요. 우리는 모두에게 변화가 있을 것으로 예상할 수 있어요. 새로 할 일, 새로 가볼 곳, 새로 느낄 감정이 있을 것 같아요. 이런 변화에 우리가 익숙해지는 데 시간이 좀 걸릴 수도 있으니까 우리 서로 참고 친절하기로 해요.

내가 배울 것들이 아주 다양하고 많을 테니까 내겐 새로운 느낌이 엄청 들지도 몰라요. 내 감정을 함께 나눠도 안전하다는 걸 알아요. 나를 유치원에 혼자 보내 힘드실지도 모르지만, 걱정 마세요. 난 괜찮을 거예요. 이제 나를 돌봐줄 새로운 어른들이 있어요. 우리가 함께 시간을 보낼 때 얘기해 드릴 게요.

내가 유치원에 가면 새로운 학교, 교실, 운동장, 일과 그리고 학교란 어떤 곳인지 배우게 될 거예요. 난 혼자서 더 많은 걸 배우게 될 거예요. 도시락 여는 거랑 걸옷 입기 같은 것 말이죠. 나는 많은 아이들과 어울리는 법과 도움이 필요할 때 어디로 가면 되는지 배울 거예요. 교실과 학교에서 내 자리가 어딘지도 배울 거예요. 처음엔, 집에 오면 꽤 피곤할지도 몰라요.

친구를 사귀고 학교에 있는 어른들이 내가 누구인지 안다고 느끼면 소속감이 드는 데 도움이 될 거예요. 우리 학교 공동체의 일부가 될 거예요. 학교에는 우리 가족이 알아야 할 새로운 사람들이 많을 텐데, 선생님들, 교장 선생님, 교무실 직원들 말이죠. 이분들은 학교와 교실을 준비하고 나와 새 친구들을 알아갈 재미있는 활동을 많이 계획하고 있어요. 이분들은 준비돼 있고 나도 그래요! 이것은 우리 가족이 이런 변화를 편안히 즐길 수 있다는 말이죠. 왜냐면 신나는 변화일 테니까요.

**자, 가요!**



이것은 색칠할 그림이에요



## 참고 자료

B.C. Ministry of Education. (2019). British Columbia Early Learning Framework. Victoria, B.C.

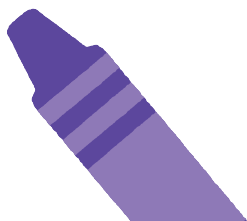
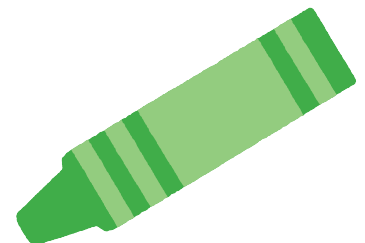
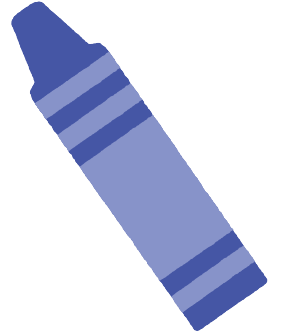
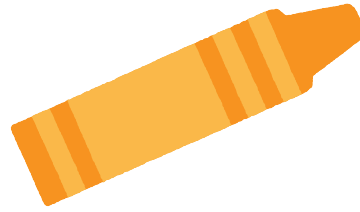
Blanchard, P. B. & Buchanan, T. K. (2011). Environmental stewardship in early childhood, *Childhood Education*, 87(4), 232-238.

Edwards, C. P., Gandini, L., & Forman, G. E. (Eds.). (2012). *The hundred languages of children: The Reggio Emilia experience in transformation* (3rd ed.). Santa Barbara, CA: Praeger.

First Nations Education Steering Committee. (2012). First People's principles of learning. Retrieved from: <http://www.fnesc.ca/wp/wp-content/uploads/2015/09/PUB-LFP-POSTER-Principles-of-Learning-First-Peoples-poster-11x17.pdf>

Harris MacKay, S. (2010). *What about play? The value of investing in children's play*. Portland Children's Museum: Portland, OR.

Pulido-Tobiassen, D. & Gonzalez-Mena, J. (1999). *A place to begin: working with parents on issues of diversity*. California Tomorrow: Oakland, CA.





Ministry of  
Education